

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний аграрний університет
Освітня програма	19383 Будівництво та цивільна інженерія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Львівський національний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	19383
Назва ОП	Будівництво та цивільна інженерія
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Андрійчук Олександр Валентинович, Желдак Олег Юрійович, Ігнатенко Андрій Васильович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	18.11.2020 р. – 20.11.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/6806_Відомості%20про%20самооцінювання%20ОП%20Будівництво%20та%20цивільна%20інженерія.pdf
Програма візиту експертної групи	http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/6805_Програма%20візиту%20о.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП «Будівництво та цивільна інженерія» викликала загальні позитивні враження та відповідає визначеним критеріям якості освіти, що регламентуються діючим законодавством. Виявлені під час акредитації недоліки мають несуттєвий характер і не впливають на якість підготовки здобувачів освіти за рівнем бакалавр. Унікальним в цій програмі є те, що ЛНАУ, маючи поряд потужного конкурента - Львівську політехніку, яка веде підготовку бакалаврів за схожою ОП, змогла впевнено зайняти свою нішу на ринку праці. ЗВО під час підготовки кадрів сфокусувався на будівництві в агропромисловому комплексі та проектних установах. В університеті протягом шести років працює центр академічного капеланства, до якого за потребою звертаються здобувачі освіти та співробітники. В ЛНАУ діє Студентська самоврядна організація «Основа», яка відрізняється в кращу сторону від класичних студентських рад.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Випускники ОП «Будівництво та цивільна інженерія» є затребуваними на ринку праці. За освітньою програмою передбачено формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, дисципліни вільного вибору професійної підготовки обираються за блоковим принципом на четвертому курсі і дозволяють студенту поглибити знання з технології будівництва або проектування будівель. Здобувачі вищої освіти залучаються до наукової роботи в гуртках та лабораторіях факультету, результати наукових досліджень публікуються у вітчизняних фахових виданнях, збірниках наукових статей і матеріалах конференцій. ЛНАУ на постійній основі залучає провідних фахівців у галузі будівництва до організації та реалізації освітнього процесу, залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців. В університеті щорічно відбувається рейтингове оцінювання, за результатами якого кращі викладачі відзначаються керівництвом університету. Створено належні умови для реалізації освітнього процесу, проведення організаційної, освітньої та інших форм роботи зі здобувачами вищої освіти. В ЗВО забезпечено безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів університету, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. В навчальних корпусах університету та у всіх гуртожитках діє безкоштовний Wi-Fi. Запроваджено духовне виховання для бажаючих Центром академічного капеланства. В ЛНАУ функціонує Студентська самоврядна організація «Основа», яка має більший вплив на студентів та більше соціальних функцій ніж звичайна студентська рада. Університет тісно співпрацює з усіма можливими стейкхолдерами. ЛНАУ намагається досягти прозорості у роботі, дотримується позиції максимальної публічності.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

При акредитаційній експертизі група зіткнулась з недостатнім публічним висвітленням пропозицій щодо вдосконалення ОП «Будівництво та цивільна інженерія» та їх обговорення, тому рекомендуємо відобразити ці процеси на сайті ЗВО або документально підтверджувати веденням протоколів засідань групи забезпечення цієї ОП. Оскільки ЗВО приймає участь у пілотному проекті впровадження дуальної освіти та є попит на цю форму освіти з боку роботодавців рекомендуємо розглянути можливість її впровадження за даною ОП. Доцільно інтенсифікувати роботу з інтернаціоналізації бакалаврської програми «Будівництво та цивільна інженерія». Експертна група рекомендує прискорити впровадження навчальної мобільності студентів, яка відсутня за даним рівнем освіти. В ЛНАУ окремі процедури регламентуються кількома нормативними документами, тому для полегшення роботи експертна група рекомендує розглянути можливість розробки окремих положень, таких як Положення про попередження та врегулювання конфліктів інтересів серед учасників освітнього процесу, Положення про проведення контрольних заходів та процедуру їх оскарження та інші. Експертна група на основі зустрічей з професорсько-викладацьким складом рекомендує розглянути можливість матеріального заохочення викладачів за публікації у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Доцільне подальше розширення навчально-методичного забезпечення дисциплін ОП «Будівництво та цивільна інженерія». Експертна група рекомендує структурувати освітні дисципліни та навчально-методичне забезпечення для полегшення роботи в системі Moodle. Хоча офіційний сайт університету нагороджено медаллю «Кращий дизайн офіційного сайту вищого навчального закладу» у 2013 році, на теперішній час він потребує оновлення.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Місія та стратегія Львівського національного аграрного університету чітко сформульована в документі «Стратегія розвитку Львівського національного аграрного університету на період 2020-2025 рр.» (затверджено рішенням Конференції трудового колективу ЛНАУ, протокол №1 від 14.01.2020 р.), що розташований за посиланням http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/2685_Стратегія_2020-2025.pdf. Основною місією ЛНАУ є «підготовка висококваліфікованих фахівців та провадження наукової діяльності для агропромислового комплексу України та світу шляхом надання освітніх і наукових послуг належної якості, дотримання високих стандартів у викладанні, науковій і професійній діяльності». Особливістю освітньої програми бакалаврського рівня «Будівництво та цивільна інженерія» Львівського національного аграрного університету від аналогічних ОП інших ЗВО України є поглиблене вивчення питань проектування будівель та споруд агропромислового комплексу або питань технології та організації зведення будівель та споруд агропромислового комплексу. Отже цілі ОП узгоджуються з місією університету.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Аналіз наявних документів і проведених співбесід із науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками, представниками роботодавців, що дотичні до даної ОП дозволили встановити наступне. Здобувачів вищої освіти за даною ОП на семінарах та круглих столах вносили свої пропозиції щодо формування набору компонент, загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання. У співпраці із студентами було сформульовано ряд програмних результатів навчання, зокрема програмні результати пов'язані із володінням іноземною мовою, навиками використання інформаційних та комунікаційних технологій. Враховуючи інтереси випускників за даною ОП у вибірковій частині передбачено два професійних блоки: один передбачає поглиблене вивчення проектування конструкцій, другий – технології та організації будівництва. При врахуванні поданих роботодавцями зауважень і пропозицій при перегляді ОП (була введена в дію в 2020 р.) в перелік компонентів освітньої програми були внесені вибіркові компоненти професійної підготовки. Тобто, можна стверджувати, що цілі освітньої програми та програмні результати навчання було визначено з урахуванням думок і пропозицій усіх зацікавлених сторін.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОП та програмні результати навчання визначено з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці у даному регіоні, зокрема, наявність достатньої кількості проектних, будівельних та експлуатаційних організацій. Це дозволяє стверджувати, що існує потреба у підготовці фахівців у цій галузі. Варто зазначити, що в 2020 році діють програми державної підтримки агропромислового комплексу України на які передбачено 4 млрд. грн. Зокрема надається підтримка розвитку галузі тваринництва (будівництво понад 100 тваринницьких ферм та комплексів, об'єктів місцевої переробки с/г продукції, холодильників та об'єктів із заморожування плодово-ягідної продукції). Урядом розроблена програма державної підтримки агросектору на 2021-2023 роки, яка передбачає підтримку тваринництва (приблизно 3.5 млрд. щороку), зокрема і на стимулювання переробки та реконструкцію тваринницьких комплексів. Підтримка розвитку АПК регіону здійснюється згідно Комплексної програми підтримки та розвитку агропромислового виробництва Львівської області на 2016-2020 роки, що була затверджена рішенням обласної Ради від 01.03.2016 № 106 (зі змінами). Реалізація наведених програм потребуватиме проектування та будівництва тваринницьких ферм, підприємств переробки та зберігання сільськогосподарської продукції. Основною ціллю ОП є підготовка кваліфікованих фахівців, що будуть здатні запроєктувати та організувати будівництво таких будівель та споруд. Щодо регіонального та галузевого контексту, то він врахований наступними програмними результатами: ПРН22. Поглиблені знання конструктивних рішень будівель та споруд агропромислового комплексу, уміння розраховувати й конструювати несучі та огорожувальні конструкції таких будівель з використанням збірних і монолітних залізобетонних, металевих, кам'яних та дерев'яних конструкцій, в тому числі застосовуючи сучасні програмні комплекси. ПРН23. Поглиблені знання організаційно-технологічних рішень зведення будівель та споруд агропромислового комплексу, здатність забезпечити організацію їх будівництва із врахуванням специфіки та використанням сучасних матеріалів, технологій, вимог пожежної безпеки, організаційних форм. При формулюванні цілей та програмних результатів навчання враховано кваліфікаційні характеристики професій, а також сучасні вимоги до фахівців продиктовані розвитком спеціальності та ринком праці. Також під час формулювання цілей та програмних результатів навчання було враховано досвід аналогічних ОП вітчизняних закладів вищої освіти, зокрема: Київського національного університету будівництва і архітектури; Національного університету «Львівська політехніка», Харківського національного університету будівництва та архітектури. Враховано програмні результати ОП технологічно-природничого університету імені Яна та Єнджея Снядецьких у Бидгощі та Люблінської Політехніки.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 192 "Будівництво та цивільна інженерія" за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти на даний момент відсутній. Детально проаналізувавши освітню програму, експертна група дійшла висновку, що програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильними сторонами та позитивними практиками є: визначення чітких і зрозумілих цілей ОП, які корелюються з місією ЗВО, що прописана у Стратегії розвитку ЛНАУ; врахування пропозицій зацікавлених сторін, зокрема студентів щодо зрозумілості та задоволення цілей і програмних результатів навчання; наявність потреби на ринку праці у фахівцях галузі будівництва та цивільної інженерії Львівської області; орієнтація ОП на вітчизняний та міжнародний досвід.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

З моменту затвердження у 2017 році ОП «Будівництво та цивільна інженерія» вона щорічно коригувалася, але на офіційному сайті ЛНАУ не відображено пропозиції стейкхолдерів та результати обговорення щодо удосконалення ОП. Експертна група рекомендує для спілкування зі стейкхолдерами щодо оновлення ОП використовувати офіційний сайт ЛНАУ.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма має сформульовані цілі, які відповідають стратегічним завданням ЛНАУ. Програмні результати навчання за освітньою програмою визначаються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін – роботодавців, випускників. При визначенні цілей освітньої програми та програмних результатів навчання враховуються тенденції розвитку спеціальності через залучення представників профільних компаній. Існує зацікавленість роботодавців у випускниках за ОП «Будівництво та цивільна інженерія». ОП загалом відповідає вимогам Критерію 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП «Будівництво та цивільна інженерія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, яка була затверджена у 2017 році, становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам законодавства, зокрема, п. 4 ст. 5 Закону України «Про вищу освіту». Із яких 73 кредити ЄКТС відведено на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти, а 167 кредитів ЄКТС на дисципліни, що є обов'язковими на цій ОП. Цикл дисциплін загальної підготовки становить 84 кредити ЄКТС, а професійної – 156 кредити ЄКТС.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених

цілей та програмних результатів навчання.

Експертна група детально ознайомилася зі змістом ОП та навчальним планом, інформацією про обов'язкові освітні компоненти ОП, розробленими викладачами робочими програмами та силабусами навчальних дисциплін, структурно-логічною схемою, матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми, матрицею забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми та встановила, що зміст ОП є чітким і зрозумілим, освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему і в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей і програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП в основному відповідає предметній області спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Освітньою програмою передбачено вивчення дисциплін, що формують фундаментальну базу (вища математика, фізика та будівельна фізика, хімія, теоретична механіка, інженерна та тривимірна комп'ютерна графіка, екологія та захист навколишнього середовища), основи інженерних знань та умінь (технічна механіка рідини і газу, опір матеріалів, будівельна механіка, інженерна геодезія та ін.). Також передбачено засвоєння спеціальних дисциплін (технологія та організація будівництва, економіка будівництва, інженерне обладнання будівель, проектування будівельних конструкцій, інженерна геологія, основи і фундаменти та ін.). Необхідно зазначити, що набуття здобувачами необхідних практичних навиків відбувається при проходженні практик (практики з інженерної та тривимірної комп'ютерної графіки, практики з архітектурно-будівельного матеріалознавства, практики з інженерної геодезії, практики з виробничої бази або будівельної техніки, виробничо-проектної або виробничо-технологічної практики), а також при виконанні курсових проектів та робіт (із технології та організації будівництва, металевих конструкцій, залізобетонних та кам'яних конструкцій, архітектури будівель і споруд).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Структура ОП передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії через вільний вибір здобувачами навчальних дисциплін, які складають 30,41% від загальної кількості кредитів. Процедура вибору дисциплін є зрозумілою для студентів, вони достатньо інформовані викладачами кафедри щодо змісту навчальних дисциплін. Щодо вільного вибору дисциплін із циклу професійної підготовки, то враховуючи інтереси випускників за ОП закладом вищої освіти прийнято блоковий вибір – один блок із поглибленим вивченням проектування конструкцій, другий блок – із поглибленим вивченням технології та організації будівництва. У ЗВО аргументували вибір такої моделі – збереженням професійного спрямування їх випускників. Щодо вільного вибору університетських дисциплін із циклу загальної підготовки, то за навчальним планом 2019 року передбачено вивчення двох загальноуніверситетських дисциплін (по 4 кредити ЄКТС кожна), які студенти вибирають із сформованого переліку в 120 дисциплін. Також студенти вибирають по одній дисципліні із циклу загальної підготовки з трьох блоків: правовий, філологічний і економічний (кожен із яких містить 2-3 дисципліни на вибір), сумарно – 12 кредитів ЄКТС. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача на ОП також реалізовується через вибір навчальної практики (виробнича база або будівельна техніка, 2 кредити ЄКТС) та виробничої практики (виробничо-технологічна або виробничо-проектна, 4 кредити ЄКТС). ЗВО надає для студентів можливість вибору виду виробничої практики, та відповідно місця її проходження для підсилення професійного спрямування. Силабуси вибіркових навчальних дисциплін представлені на сайті університету <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/navmet2018.html>. Варто відзначити, що згідно навчального плану «Бакалавр» за ОП «Будівництво та цивільна інженерія», затвердженого Вченою Радою ЛНАУ від 31.05.2017 року – навчальна дисципліна «Фізичне виховання» (8 кредитів ЄКТС) є обов'язковою дисципліною циклу загальної підготовки (11 позиція), але відсутня в переліку компонент ОП.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

У навчальному плані ОП «Будівництво та цивільна інженерія» передбачено наявність навчальних та виробничих практик: практика з інженерної та тривимірної комп'ютерної графіки, практика з архітектурно-будівельного матеріалознавства, практика з інженерної геодезії, практика з виробничої бази або будівельної техніки, а також виробничо-проектна або виробничо-технологічна практика. Метою практичної підготовки на даній ОП є закріплення теоретичних знань та вдосконалення практичних навичок та умінь. Загальний обсяг практик складає 12 кредитів. Практична підготовка забезпечує набуття таких компетентностей: ЗК01, ЗК02, ЗК03, ЗК04, ФК2, ФК3, ФК4, а також залежно від вибору виробничо-технологічної чи виробничо-проектної практик (ФК05, ФК08, ФК14, ФК15, ФК16, ФК17 чи ФК05, ФК07, ФК08, ФК09, ФК10, ФК11). Практичні навички з проектних робіт студенти отримують також і при виконанні курсових проектів та робіт. Навчальні практики проводяться на базі комп'ютерного класу, лабораторії будівельних матеріалів, навчальної лабораторії та навчального полігону кафедри геодезії, а також філій кафедри технології та організації будівництва ТзОВ «ТВД», ТзОВ «Техексперт-Захід», ТзОВ «Фірма Каменярь». Виробничу практику здобувачі проходять безпосередньо в проектних і будівельних організаціях, зокрема ТзОВ

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП «Будівництво та цивільна інженерія» в ЛНАУ в цілому дозволяє забезпечити набуття здобувачами соціальних навичок, що досягаються у результаті оволодіння загальними компетентностями, визначеними ОП. Маються на увазі наступні соціальні навички: здатність узагальнювати, аналізувати, систематизувати, знаходити закономірності, мислити логічно та абстрактно, вміння аргументовано і ясно будувати усну і письмову мову, здатність ефективно спілкуватися з різною аудиторією, здатність планувати та організовувати власну діяльність та ін. Важливу роль у формуванні соціальних навичок відіграють гуманітарні дисципліни, зокрема філософія, історія України, іноземна мова, а також участь у органах студентського самоврядування (студентська рада гуртожитку, ССО «Основа» та ін.). Особливу увагу на ОП приділено вивченню іноземної мови. Розвиток навиків професійного мовлення та здатності логічно мислити відбувається при усному опитуванні, як методі контролю, під час захисту звітів лабораторних робіт, практик, захисту курсових проектів та робіт. У освітньому процесі використовуються методи, які формують комунікативні та соціальні навички: семінарські заняття, студентські наукові гуртки, студентські наукові конференції (щороку традиційно у травні та вересні), конкурси наукових робіт (Завтра.ua, конкурс МОН). Свою креативність студенти проявляють у процесі написання курсових проектів та робіт. Розвитку здатності брати на себе відповідальність, вміння працювати в критичних умовах, працювати в команді, управляти своїм часом сприяє виробнича практика.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

На даний момент професійний стандарт спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Експертна група ознайомила з навчальним планом підготовки здобувачів за ОП «Будівництво та цивільна інженерія» та виявила, що обсяг підготовки бакалаврів на базі випускників шкіл становить 240 кредитів ЄКТС. З них обов'язкових дисциплін 167 кредитів ЄКТС (69,59 %), вибіркових 73 кредит ЄКТС (30,41%). У навчальному плані аудиторні заняття складають 3072 год (42,67%), самостійна робота – 4128 год (57,33%). Мінімальний обсяг одного освітнього компоненту становить 4 кредити ЄКТС. Обсяг освітніх компонентів ОП відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів. Навчальне навантаження здобувачів вищої освіти у осінніх семестрах тривалістю 17 тижнів (14 тижнів теоретичне навчання і 3 тижні екзаменаційна сесія) у середньому складає 25.75 кредитів ЄКТС, що відповідає тижневому навантаженню 1.51 кредита ЄКТС. Навчальне навантаження у весняних семестрах тривалістю 23 тижні (16 тижнів теоретичне навчання, 3 тижні екзаменаційна сесія, 6 тижні практика) у середньому складає 34.25 кредитів ЄКТС, що відповідає тижневому навантаженню 1.49 кредита ЄКТС. Варто зазначити, що в закладі вищої освіти проводяться відповідні опитування здобувачів для визначення та врахування їх інтересів. Результати опитувань оприлюднено на сайті ЗВО.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

На даний час підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за даною ОП не проводиться. При розмові з роботодавцями та студентами виявилось, що вони зацікавлені в такій формі освіти. Варто відмітити, що в університеті реалізується пілотний проект із підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти (згідно наказу МОН №1296 від 15.10.2019). Підготовка проводиться згідно «Тимчасового положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти».

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

За заявленою на акредитацію освітньою програмою «Будівництво та цивільна інженерія» передбачено формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Перелік запропонованих на вибір дисциплін є достатнім та здобувачі проінформовані про їх зміст. Здобувачі під час зустрічі засвідчили, що тиску на них при виборі таких дисциплін немає. ОП має свою особливу направленість – підготовку фахівців-будівельників та проектувальників для агропромислового комплексу. Ця програма є затребуваною серед випускників сільських шкіл регіону. Професійні дисципліни вільного вибору обираються студентами за блоковим принципом – за їх майбутнім професійним спрямуванням. Здобувачі освіти мають можливість обирати вид виробничої практики та місце її проходження.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

ЛНАУ приймає участь у пілотному проєкті з впровадження дуальної освіти. Також під час зустрічей стекголдери висловили зацікавленість та бажання прийняти участь у цій роботі. Експертна група рекомендує розглянути можливість підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання за ОП «Будівництво та цивільна інженерія».

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Структура та зміст ОП «Будівництво та цивільна інженерія» відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого рівня вищої освіти. Зміст освітньої програми має структуру, що відповідає предметній області спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів, а також освітні компоненти, що формують умови набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills). Враховуючі слабкі та сильні сторони експертна група дійшла до висновку, що ОП «Будівництво та цивільна інженерія» загалом відповідає вимогам Критерію 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому знаходяться у вільному доступі та оприлюднені на офіційному веб-сайті Львівського національного аграрного університету <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/students/pravulaprujomy.html>. Ознайомлення експертної групи з документом підтвердило, що правила прийому є чіткими, зрозумілими та рівними для всіх.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за ОП враховують особливості самої програми. До їх розробки долучаються члени групи забезпечення ОП, завідувачі випускових кафедр, декан факультету. Для конкурсного відбору до Львівського національного аграрного університету для здобуття ступеня бакалавра за ОП «Будівництво та цивільна інженерія» приймаються особи з повною загальною середньою освітою (ПЗСО) за результатами ЗНО – із балами сертифікатів ЗНО з трьох предметів: українська мова та література, математика, фізика або іноземна мова (при зарахуванні на бюджет або за контрактом); українська мова та література, історія України, географія або математика (при зарахуванні лише за контрактом). Для вступу на основі ОКР «Молодший спеціаліст» для вступників передбачений конкурсний відбір за результатами ЗНО з української мови та літератури (Правила прийому 2020 р.) і фахового вступного випробування. Програма фахового вступного випробування містить завдання професійно-практичного спрямування, яка щорічно переглядається і доповнюється ведучими викладачами факультету будівництва та архітектури, затверджується вченою радою ЛНАУ та оприлюднюється на сайті: <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/students/programfah.html>. Програма затверджується не пізніше як за три місяці до початку прийому документів.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Право на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЛНАУ реалізується на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм і проектів, договорів про співробітництво між Університетом та іноземними або вітчизняними закладами вищої освіти, а також може бути реалізоване здобувачами вищої освіти з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією Університету на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів. Експертна група встановила, що інформація щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, знаходиться на офіційному веб-сайті ЛНАУ та регулюється наступними положеннями: «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Львівському національному аграрному університеті»; «Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання (навчальних дисциплін) у Львівському національному аграрному університеті»; «Положення про порядок відрахування, поновлення та переведення студентів до Львівського національного аграрного університету». <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>. За ОП «Будівництво та цивільна інженерія» не було необхідності визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, оскільки не було таких запитів від здобувачів вищої освіти.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЛНАУ визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП «Будівництво та цивільна інженерія». Визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті у ЛНАУ регулюється «Тимчасовим положенням про порядок визнання у Львівському національному аграрному університеті результатів навчання, отриманих у неформальній освіті». Визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується на обов'язкові та вибіркові дисципліни ОП. ЛНАУ визнає згідно положення результати навчання у неформальній освіті в обсязі не більше 10% від загального обсягу за ОП. Для визнання результатів навчання у неформальній освіті створюється за розпорядженням декана предметна комісія, яка виставляє підсумкову оцінку за шкалою ЄКТС. У разі негативного висновку предметної комісії щодо визнання результатів навчання здобувач має право звернутися з апеляцією до ректора Університету. Апеляційна комісія за результатами розгляду скарги приймає обґрунтоване рішення про повне або часткове задоволення скарги чи про залишення поданої скарги без задоволення. За ОП «Будівництво та цивільна інженерія» не було необхідності визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, оскільки не було таких запитів про перезарахування від здобувачів вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Організація процесу доступу до освітньої програми «Будівництво та цивільна інженерія» та визнання результатів навчання повністю відповідають діючим нормативним вимогам. В ЗВО розроблено та функціонують всі необхідні положення, що забезпечують навчальний процес.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Доцільно інтенсифікувати роботу з впровадження навчальної мобільності студентів та інтернаціоналізації бакалаврської програми «Будівництво та цивільна інженерія».

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП бакалаврського рівня «Будівництво та цивільна інженерія» загалом відповідає критерію 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Вивчення освітніх компонентів здійснюється із застосуванням різних форм та методів, які передбачені Положенням про організацію освітнього процесу в ЛНАУ <http://www.lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/ystanovdok.html> та силабусами навчальних дисциплін <http://www.lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/ystanovdok.html>. Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять та самостійної роботи студентів. Форми та методи навчання і викладання на ОП «Будівництво та цивільна інженерія» сприяють досягненню заявлених програмних результатів навчання та компетентностей визначених в ОП. Вдосконаленню освітнього процесу також сприяють екскурсії на будівельні об'єкти, проведення занять на виробництві та участь у роботі наукових гуртків. Науково-педагогічні працівники самостійно обирають методи навчання і викладання на ОП з урахуванням особливостей конкретного компонента та інтересів здобувачів вищої освіти. Здобувачі вищої освіти мають право формувати індивідуальну освітню траєкторію через вибір навчальних дисциплін як за блоками, так і окремими компонентами. Дистанційні форми навчання, у т. ч. в умовах карантинних обмежень, реалізовано ЗВО на платформі Moodle. Відповідність форм і методів навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу з'ясовано в процесі онлайн-спілкування зі здобувачами вищої освіти та з представниками органів студентського самоврядування. На ОП фактів впровадження індивідуальних графіків навчання не встановлено, але ця практика існує на магістерських освітніх програмах будівельного факультету, що свідчить про дієвість в ЗВО зазначеної процедури.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На офіційному сайті ЛНАУ у відкритому доступі розміщено освітні програми з історією їх змін за 2017-2020 роки <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/bud/navplanbud.html> та силабуси усіх освітніх компонентів за ОП «Будівництво та цивільна інженерія» <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/navmet2018.html>. Під час онлайн-зустрічі зі здобувачами вищої освіти встановлено, що інформація про цілі, зміст та очікувані (програмні) результати навчання, порядок і критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доводяться до відома здобувачів на першому занятті відповідної компоненти із зверненням уваги здобувачів на те, що відзначена інформація знаходиться на офіційному сайті ЛНАУ у відкритому доступі та у друкованій формі на кафедрах, у методичному кабінеті факультету, на інформаційних стендах кафедр та деканату. Під час карантину роботу з інформування здобувачів освіти також виконують викладачі-наставники академічних груп.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

На будівельному факультеті ЛНАУ існує багато діючих наукових гуртків, таких як «Актуальні проблеми фундаментобудування», «Інженерна комп'ютерна графіка», «Новітні технології в будівництві», «Новітні матеріали у будівництві», «Моделювання елементів конструкцій методом скінченних елементів». Тому здобувачі вищої освіти під час самостійної роботи поєднують навчання і дослідження на базі цих гуртків та лабораторій факультету. Під час онлайн-зустрічі зі здобувачами вищої освіти встановлено, що вони обізнані про напрямки науково-дослідної роботи кафедр і гуртків та обирають напрям своєї наукової діяльності згідно своїх уподобань. Здобувачі освіти за ОП «Будівництво та цивільна інженерія» були залучені до науково-дослідної роботи з проведення наукового та лабораторного супроводу при будівництві багатоквартирного будинку. Студенти виконували частину роботи пов'язану з контролем якості та оцінкою міцності будівельних матеріалів та конструкцій. Апробація результатів проведених студентами досліджень відбувається на конференціях <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/bud/news/5819-newsbud190919.html>, <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/bud/news/6522-newsbud250920.html>, а результати публікуються у наукових виданнях, зокрема Матеріалах щорічного міжнародного студентського наукового форуму «Студентська молодь і науковий прогрес в АПК», Віснику ЛНАУ <http://visnuk.kl.com.ua/>. Також здобувачі освіти за ОП приймають участь у конкурсах наукових робіт. Так студента Степана Тимківа у 2020 році нагороджено дипломом II ступеня за результатами II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Будівництво та цивільна інженерія» <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/bud/news/6254-newsbud2904201.html>.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення навчального контенту та методики викладання навчальних дисциплін за ОП «Будівництво та цивільна інженерія» виконуються, але відповідного Положенням немає. Оновлення змісту освітніх компонентів ОП відбувається з урахуванням результатів наукових досягнень, виходу нових нормативних документів у сфері будівництва та цивільної інженерії, а також з урахуванням сучасних галузевих практик та пропозицій від роботодавців. Так, до навчальної дисципліни «Залізобетонні та кам'яні конструкції» винесено розділ «Неметалева арматура» в якому використовуються результати досліджень викладачів та студентів. Внаслідок оновлення курсу «Будівельна механіка» впроваджено використання програмного комплексу ЛИРА-САПР при виконанні індивідуальних розрахункових робіт. При оновленні дисципліни «Інженерна геологія, основи і фундаменти» використано дослідження власної лабораторії з розрахунку конструкцій паливових фундаментів. Також при впровадженні нових курсів були використані результати досліджень ніздрюватих бетонів Фамуляка Ю.Є. Додано розділи з вогнестійкості та вогнезахисту конструкцій до курсу «Архітектурно-будівельне матеріалознавство», що відповідають науковій тематиці доцента Артеменко В.В.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Згідно стратегії Львівського національного аграрного університету інтернаціоналізації приділяється велика увага. Так при реалізації ОП «Будівництво та цивільна інженерія» укладено низку двосторонніх міжнародних договорів про співпрацю з польськими ЗВО, зокрема з Люблінською політехнікою, Технологічно-Природничим Університетом ім. Ян. і Яд. Снядецьких у м. Бидгощ, Державною вищою технічно-економічною школою ім. Кс. Б. Маркевіча в Ярославі. Викладачі випускових кафедр публікують матеріали за результатами спільних досліджень із зарубіжними науковцями та проходять закордонні стажування (стажування за програмою Еразмус+ пройшов проф. Мазурак А.В. у Технологічно-Природничому Університеті у Бидгощі (Польща, 2019р.)). Здобувачі освіти на ОП «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем бакалавр не приймали участь у програмах міжнародної мобільності студентів. При проведенні зустрічі з адміністрацією ЗВО було з'ясовано, що у ЛНАУ є досвід, коли здобувачі освіти за рівнем бакалавра після закінчення стажування за кордоном залишалися там для отримання ступеня магістра. Тому Університет активно працює в напрямку інтернаціоналізації в межах ОП «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем магістр і не поспішає за рівнем бакалавр.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Проводиться регулярний перегляд і вдосконалення ОП, до цього процесу залучаються всі зацікавлені сторони. Здобувачі вищої освіти залучаються до наукової роботи в гуртках та лабораторіях факультету, результати спільних наукових досліджень викладачів публікуються у вітчизняних фахових виданнях, збірниках наукових статей і матеріалах конференцій. Наукові дослідження викладачів, що працюють на ОП використовуються при оновленні діючих та впровадженні нових дисциплін. Університет має розвинені міжнародні зв'язки, що підтверджено договорами про співпрацю з навчальними закладами Польщі та стажуваннями викладачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Здобувачі вищої освіти за ОП «Будівництво та цивільна інженерія» не залучені до міжнародної співпраці. В той час як на факультеті Будівництва та архітектури в цілому, в якому реалізується ОП, міжнародна співпраця сягає високого рівня, в тому числі і на магістерський ОП «Будівництво та цивільна інженерія». Тому експертною групою рекомендовано активніше залучати студентів до цієї діяльності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Експертна група дійшла висновку, що методи навчання та викладання за ОП «Будівництво та цивільна інженерія» дають можливість здобувачам вищої освіти досягнути заявлених у ній цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи. ОП загалом відповідає Критерію 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Під час зустрічі з фокус-групою здобувачів освіти експертною групою встановлено, що інформація стосовно форми поточного, проміжного, семестрового та підсумкового контролю, а також про систему формування оцінки повідомляється заздалегідь. Данна інформація є доступною на сайті ЛНАУ у відповідних розділах та силабусах (Положення про критерії оцінювання знань та вмінь студентів ЛНАУ <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>, Програма комплексного кваліфікаційного екзамену ОП «Будівництво та цивільна інженерія» http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/5315_192%20Будівництво%20та%20цивільна%20інженерія.pdf, силабуси <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/navmet2018.html>). Правила проведення контрольних заходів та процедура їх оскарження регулюються в ЛНАУ Положенням про розгляд звернень студентів ЛНАУ http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/4477_Положення%20про%20розгляд%20звернень%20студентів%20ЛНАУ%202019%20рік.pdf. Здобувачі повідомили, що відповідну інформацію їм також доводять завчасно викладачі. У разі виникнення питань, студенти мають можливість звернутись за допомогою в деканат або до гаранта ОП. Розклад занять та екзаменаційної сесії висвітлюється на сайті своєчасно <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/plannavproc/rozkladzanjat.html>.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти для спеціальності 192 «Будівництво» відсутній, проте контрольні та атестаційні заходи чітко сформульовані та прописані у Програмі комплексного кваліфікаційного екзамену ОП «Будівництво та цивільна інженерія»

http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/5315_192%20Будівництво%20та%20цивільна%20інженерія.pdf, атестаційний контроль визначений освітньою програмою та навчальним планом http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/6597_Навчальний%20план%202017.pdf.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Експертна група встановила, що для всіх дисциплін, що вивчаються за ОП «Будівництво та цивільна інженерія» сформовані та викладені у вільному доступі на сайті ЛНАУ силабуси та робочі програми <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/navmet2018.html>, <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/bud/navplanbud/6625-navplanarh2021.html>. У силабусах чітко та зрозуміло викладено систему формування оцінки, надано опис поточної та екзаменаційної форми контролю та компоненти, які передбачені вивченням дисципліни. Здобувачі освіти відзначили, що їм завжди своєчасно надають інформацію про форму контролю. Здобувачі освіти повідомили експертній групі, що випадків конфліктів між студентами та викладачами за даною освітньою програмою не виникало, та наголосили, що у випадку конфліктної ситуації можуть звернутись за вирішенням до адміністрації або до студентського самоврядування. Адміністрація підтвердила про готовність справедливого вирішення конфліктів. В ЛНАУ відсутнє Положення по запобіганню та врегулюванню конфліктів інтересів, але експертною групою було встановлено, що вищевказані процедури передбачені в «Методичних рекомендаціях щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів» Національного агентства з питань запобігання корупції, що наведені на сайті ЗВО [http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/3053_Методичні%20рекомендації%20\(конфлікт%20інтересів\).pdf](http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/3053_Методичні%20рекомендації%20(конфлікт%20інтересів).pdf) та у «Положенні про академічну доброчесність у ЛНАУ» http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/5602_Положення%20про%20академічну%20доброчесність%20у%20ЛНАУ.pdf. Студентам відомо про можливість оскарження результатів поточного та екзаменаційного контролю.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В ЛНАУ діє «Положення про академічну доброчесність у ЛНАУ», воно є у вільному доступі на сайті http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/5602_Положення%20про%20академічну%20доброчесність%20у%20ЛНАУ.pdf. Студенти, викладачі та інші стейкхолдери підтвердили факт дотримання академічної доброчесності всіма учасниками навчального процесу та відзначили, що порушень не було. У ЗВО діє система виявлення та запобігання плагіату в атестаційних роботах, яка регламентується «Положенням про процедуру впровадження антиплагіатної системи в ЛНАУ» http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/5602_Положення%20про%20процедуру%20впровадження%20антиплагіатної%20системи%20у%20ЛНАУ.pdf. Університет співпрацює з компанією «Плагіат» та використовує систему Strikerplagiarism.Com. Перевірку на цій системі проходять наукові та магістерські роботи (допустимий коефіцієнт подібності 50%). На ОП «Будівництво та цивільна інженерія» для запобігання плагіату захист курсових робіт приймає комісія на чолі з завідувачем кафедрою. Під час виконання індивідуальних робіт за дисциплінами гуманітарного циклу використовуються безкоштовні програми для перевірки на плагіат (інформацію повідомили викладачі на зустрічі). Здобувачі освіти під час онлайн-зустрічі з експертною групою запевнили, що з порушеннями академічної доброчесності під час реалізації ОП не зіштовхувались.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

В ЗВО діє система академічної доброчесності, про що свідчить аналіз зустрічей зі стейкхолдерами та аналіз нормативної документації ЛНАУ. Фактів її порушення не виявлено. Курсові роботи здобувачів перевіряються на плагіат комісією з викладачів. Всі положення, силабуси, розклади, новини, оголошення та інші документи є на сайті ЗВО у відкритому доступі. Встановлено, що вся інформація оприлюднюється своєчасно. Про контрольні заходи студентів повідомляють своєчасно. Критерії розподілення балів, формування оцінки, система контрольних заходів наведені у силабусах та робочих програмах і є у вільному доступі. У студентів є можливість багатоваріантного отримання інформації про заходи контролю освітніх компонентів – з офіційного сайту, усно від викладачів, з графіку навчального процесу, навчального плану та силабусів. Форма атестаційного контролю визначена в освітній програмі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Існують організаційні труднощі при впровадженні автоматизованої перевірки на плагіат поточних контрольних та курсових робіт, але адміністрація працює над вирішенням цього питання. В ЛНАУ окремі процедури регламентуються кількома нормативними документами, тому для полегшення роботи експертна група рекомендує розглянути можливість розробки окремих положень. Наприклад, Положення або Кодексу для попередження та врегулювання конфліктів інтересів серед учасників освітнього процесу адаптований до потреб ЗВО, а не використовувати узагальнені «Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів» Національного агентства з питань запобігання корупції. Також рекомендуємо розробити окреме Положення про проведення контрольних заходів та процедуру їх оскарження, бо використання декількох документів викликає складнощі у здобувачів освіти.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Освітня програма «Будівництво та цивільна інженерія» відповідає критерію «Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність». У ЛНАУ розроблена система забезпечення академічної доброчесності, там де це можливо використовуються технічні засоби з виявлення плагіату, визначені чіткі правила проведення контрольних заходів та процедур їх оскарження, визначені форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Система формування оцінки оприлюднюється завчасно.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП «Будівництво та цивільна інженерія», забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання. Підбір викладачів для забезпечення того чи іншого освітнього компонента здійснюється з огляду на цілі освітньої програми, компетентності та програмні результати навчання, якими мають оволодіти здобувачі вищої освіти. У Таблиці 2 відомостей про самооцінювання ОП інформація надана коректна, але не всі викладачі мають відомості про стажування за останні п'ять років. Згідно інформації наданої під час зустрічі з гарантом освітньої програми всі викладачі пройшли стажування згідно планів. За результатами аналізу об'єктивних даних НПП, оприлюднених на сайті ЛНАУ та наданих у відомостях про самооцінювання ОП «Будівництво та цивільна інженерія», експертна група підтверджує коректність їх підбору для забезпечення досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору викладачів ЛНАУ регламентуються «Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», розміщеним на сайті університету за посиланням http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/4477_Положення%20про%20конкурсний%20відбір_2020.pdf, є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень викладання відповідно до цілей освітньої програми. Під час онлайн-зустрічей з викладацьким складом ОП «Будівництво та цивільна інженерія» та представниками відділу кадрів встановлено, що процедури та критерії конкурсного відбору є прозорими та всім відомими. Під час реалізації ОП процедуру конкурсного відбору не використовували, оскільки викладачі мають стаж викладацької праці п'ять і більше років.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЛНАУ активно залучає провідних фахівців регіону у галузі будівництва до організації та реалізації освітнього процесу, про що свідчить аналіз зустрічей з роботодавцями, викладачами, адміністрацією ЗВО та здобувачами. Роботодавці приймають безпосередню участь у розробці та вдосконаленні ОП «Будівництво та цивільна інженерія» та проведенні атестації здобувачів вищої освіти. Під час онлайн-зустрічі із фокус-групою «Роботодавці» за напрямком підготовки ОП свою активну участь в оновленні ОП та її подальшій реалізації підтвердили: директор ТзОВ «Флорсервіс» Литвин Г.Я., Головний інженер проектів Калітовський В.М., керівник ПП БКФ «Основа» Мазепа О.М.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЛНАУ залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків та експертів в будівельній галузі із значним досвідом практичної роботи. Так, під час реалізації ОП були проведені наступні лекції та майстер-класи: сучасні підлогові покриття та технології влаштування підлог (ТзОВ «Флорсервіс», Литвин Г.Я.); сучасні підходи до календарного планування (Лопатка С.С., ПП «Геобуд»); особливості проектування монолітних каркасів житлових будинків. (ГПП Калітовський В.М.); гідроізоляційні роботи із застосуванням матеріалів фірми Ceresit (Мазурак В.М.); Енергоефективні системи опалення та приготування гарячої води із застосуванням обладнання Cosmogas (Куземський А.М., ПП «Берлін»). У 2020 р. запланована процедура погодинної оплати для залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, але через карантинні обмеження поки не застосовувалась. До викладання на ОП залучено Михайлечко В.О., якій є автором (конструктором та архітектором) понад 40 зведених проектів житлових, громадських та промислових будівель та споруд.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЛНАУ сприяє професійному розвитку викладачів. Стимулювання професійного вдосконалення науково-педагогічних працівників університету регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Львівського національного аграрного університету» <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>. Для підвищення кваліфікації НПП університет уклав угоди із НУ «Львівська політехніка», ЛНУ ім. Івана Франка та ін. Дотримуючись принципів академічної свободи ЗВО надає можливість викладачам вільно обирати місце, тематику та терміни підвищення кваліфікації (в тому числі і закордоном). Сприяє підвищенню наукового рівня викладачів у ЗВО наявність аспірантури. Так, у 2020 році асистент кафедри будівельних конструкцій Біденко І.А. вступив до аспірантури та Лапчук Микола підготував дисертаційну роботу до захисту (захист відбудеться після закінчення карантинних обмежень).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В університеті щорічно відбувається рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу, результати якого оприлюднюються на сайті університету <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/orgkontrol/reitingvykladach2020.html>. Проведення оцінювання викладачів відбувається згідно з «Положенням про критерії, правила і процедури оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів ЛНАУ» <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>. За 2019-2020 навчальний рік лідером рейтингу на факультеті будівництва та архітектури став Фамуляк Ю.Є., який за це отримав грошову винагороду. В якості нематеріального заохочення передбачають відзначення викладачів державними нагородами, грамотами та подяками центральних і місцевих органів виконавчої влади, адміністрації університету. Так, доцент кафедри будівельних конструкцій Шмиг Р.А. нагороджений нагрудним знаком «Відмінник освіти».

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

ЛНАУ на постійній основі залучає провідних фахівців у галузі будівництва до організації та реалізації освітнього процесу, залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців. В університеті щорічно відбувається рейтингове оцінювання, за результатами якого кращі викладачі відзначаються керівництвом університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Експертна група на основі зустрічей з професорсько-викладацьким складом рекомендує розглянути можливість матеріального заохочення викладачів за публікації у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Також експертна група рекомендує оновити інформацію щодо стажування та підвищення кваліфікації викладачів, які працюють на ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Забезпечення досягнення визначених в ОП «Будівництво та цивільна інженерія» цілей та програмних результатів навчання відбувається за рахунок академічної та професійної кваліфікації викладачів та тісної співпраці з роботодавцями. ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає вимогам Критерію 6. Недолік стосовно некоректного відображення інформації про стажування викладачів, на думку експертної групи, не має вирішального впливу на досягнення здобувачами програмних результатів навчання за ОП та є несуттєвим.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час проведення огляду матеріально-технічної бази реалізованого завдяки презентаціям та відеоматеріалам, які були надані гарантом ОП, а також отриманою інформацією з веб-сайту кафедри (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/bud/tob.html>). Аналіз отриманої інформації демонструє достатні матеріально-технічні ресурси. На базі кафедри створені лабораторії «Інженерного обладнання будівель», «Будівельних матеріалів», «Опору матеріалів», «Будівельних конструкцій» (<https://youtu.be/jTWjbBPPQJQ>) для проведення лабораторних та практичних робіт. На кафедрі обладнано комп'ютерний клас (11 сучасних комп'ютерів), також залучаються університетські комп'ютерні класи з програмним забезпеченням та вільним доступом до мережі wi-fi, що дозволяє опанувати ОП. Лабораторії оснащені сухостиральними дошками, макетами, навчальними стендами, графічними матеріалом, лабораторним устаткуванням, мультимедійним обладнанням, що належним

чином забезпечує інноваційність та технологічність освітнього процесу. У наукових фондах бібліотеки, площа якої становить 1900 м², є достатня кількість технічної та наукової літератури (обсяг книжкового фонду становить 545880 примірників (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/naukbibl.html>). На території студентського містечка діють спортивні майданчики, їдальня, буфети та 7 гуртожитків, які на 100% забезпечують можливість проживання іногороднім студентам (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/progyvannja.html>). Здобувачі вищої освіти задоволені умовами проживання у гуртожитку, це було підтверджено під час інтерв'ювання. Для відпочинку та оздоровлення викладачів і студентів у літній час на березі моря діє спортивно-оздоровчий табір «Маяк».

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

В ході ознайомлення із матеріально-технічною базою ЛНАУ та проведених онлайн зустрічей встановлено, що користування інформаційними ресурсами бібліотеки, платформою Moodle, спортивною базою, науковою базою, культурним простором та всіма можливими ресурсами, необхідними для ефективного функціонування ОП є абсолютно безоплатне (за умови підтвердження своєї належності до студентів або викладачів університету). Що регламентується у відповідності до статуту ЛНАУ (http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/2574_%D0%A1%D0%A2%D0%90%D0%A2%D0%A3%D0%A2_2017.PDF) В навчальних корпусах академії діє безкоштовна зона Wi-Fi. Гуртожитки академії також мають безоплатну зону Wi-Fi. Для всебічного розвитку студентів діють наукові гуртки, спортивні секції, художні колективи, проводяться різноманітні конкурси, культурно-мистецькі заходи, а також є можливість брати участь у студентському самоврядуванні (ССО «Основа»).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Онлайн огляд експертною групою інфраструктури ЛНАУ, інтерв'ювання з НПП, здобувачами вищої освіти, менеджментом університету, студентським самоврядуванням, дало змогу пересвідчитися, що: освітнє середовище є безпечним для здоров'я та життя студентів. Усі учасники освітнього процесу зазначили, що мають рівні права у задоволенні їхніх потреб та інтересів. В аудиторіях і лабораторіях витримуються відповідні санітарні норми, щодо температурного режиму, щоденного прибирання, освітлення та провітрювання. За приміщеннями ЛНАУ здійснюється технагляд, проводяться поточні та капітальні ремонти в гуртожитках, навчальних корпусах (введено в експлуатацію систему автономного опалення, здійснена повна заміна вікон на енергозберігаючі, встановлені пандуси для маломобільних груп населення. Двічі на рік здобувачі вищої освіти проходять інструктаж з техніки безпеки, протипожежної безпеки, що фіксуються у спеціальних журналах. Медичні послуги за необхідності можна отримати в міській лікарні з поліклінікою, яка розміщена на території студмістечка. В ЛНАУ діє Служба охорони праці, яка регламентується положенням http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/2685_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%A1%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%D1%83%20%D0%BE%D1%85%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%96.pdf. Під час зустрічі експертів із студентами, які навчаються на даній ОП, не було встановлено фактів, які б свідчили про те, що освітнє середовище в ЛНАУ не є безпечними для здоров'я та життя здобувачів вищої освіти. На зустрічі із експертами студенти наголошували про добре ставлення до них адміністрації та викладачів університету, сприяння наукової спільноти у активному залученні до прийняття рішень, які стосуються їх навчання, організації дозвілля та розвитку даної ОП. В університеті періодично проводиться опитування студентів стосовно потреб та інтересів студентства та рівня їх задоволеності (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/orgkontrol2017/anketresult/6686-anket102obud.html>), під час спілкування зі студентами вони підтвердили, що кожного семестру вони залюбки беруть участь у даному опитуванні.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

У студентів ОП «192 Будівництво та цивільна інженерія» достатньо налагоджена інформаційна, організаційна, консультативна та соціальна підтримка через наставників, викладачів, деканати, студентську самоврядну організацію «Основа». В ході спілкування зі здобувачами було чітко помітно, що студенти мають доброзичливі відносини з викладачами, та чітко розуміють, що до кафедри та деканату можна звернутися у вирішенні соціальних питань. Основним джерелом інформації для студентів є офіційний сайт ЛНАУ (<http://www.lnau.edu.ua/lnau/>), офіційна фейсбук сторінка (<https://www.facebook.com/lvivlnau/?fref=ts>) та інстаграм сторінка (https://www.instagram.com/lnau_lviv_official/). Барато інформації міститься на сайті ЛНАУ у вкладці «Студенту» <http://www.lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/forstud.html>, щодо організації освітнього процесу (положення, освітня програма, навчальні програми, методичні рекомендації, розклад занять, розклад дзвінків, розклад заліків та іспитів, а також додаткова інформація щодо додаткового ресурсу курсу), дана інформація також дублюється на дошках оголошеннях деканату та кафедри. Активну участь у наданні інформаційної та консультативної підтримки бере

приймальна комісія. З метою належного забезпечення психологічної та соціальної підтримки працівників та здобувачів вищої освіти у Львівському національному аграрному університеті створено Комісію з надання соціально-психологічної допомоги. Основним завданням комісії є збереження та зміцнення психічного та соціального здоров'я, сприяння особистісному, інтелектуальному, фізичному і соціальному розвитку здобувачів освіти шляхом доповнення сучасних методів навчання та виховання ефективними психолого-педагогічними технологіями, а також сприяння забезпеченню психологічної безпеки, надання психологічної і соціально-педагогічної допомоги всім учасникам освітнього процесу. Зі складом комісії можна ознайомитися за посиланням: <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/vyhviddil/socpsyhologdopomoga20.html>.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У ЛНАУ створені достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Для осіб з особливими потребами передбачені особливі умови зарахування, їм також надається перевага при переведенні на вакантні місця регіонального, державного замовлення, у випадку зарахування на навчання з іншими джерелами фінансування. Для даних осіб також передбачена процедура підтримки, умови якої викладено у наказі №98а від 07.05.2018р. «Порядок про супровід осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення у ЛНАУ» та додатку до наказу «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення у ЛНАУ» <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>. Одним із способів забезпечення комунікації студентів з особливими освітніми проблемами є педагогічна технологія мобільного навчання. Під час спілкування спілкування з адміністрацією університету встановлено, що ЛНАУ постійно покращує інфраструктуру для полегшення доступу таких осіб до приміщень ЗВО: встановлено пандуси при вході до університету, якщо в групах є такі студенти, то намагаються ставити заняття в аудиторіях на 1 поверхах, а зі сторони викладачів максимально забезпечується можливість дистанційного навчання. НА ОП «Будівництво та цивільна інженерія» студентів з особливими освітніми потребами немає і даного досвіду навчання не було.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Під час зустрічей експертної групи з представниками здобувачів вищої освіти, студентської самоврядної організації «Основа», навчально-педагогічними працівниками, адміністрацією було виявлено, що в межах даної ОП конфліктних ситуацій (в тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією чи корупцією) не було. У разі виникнення конфліктної ситуації здобувачі мають право звернутися до керівництва ЛНАУ чи керівників структурних підрозділів університету особисто, звернутися зі скаргою письмово, через електронний ресурс, усно, через скриньку довіри. У ЛНАУ розроблено та впроваджено процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у тому числі, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Вони здійснюються відповідно до Законів України «Про доступ до публічної інформації», «Про звернення громадян» та документів ЛНАУ: «Про забезпечення доступу до публічної інформації у ЛНАУ», наказ № 227 від 9 грудня 2019 р., «Інструкція з діловодства», наказ № 258 від 29.11.2018 р., «Положення про розгляд звернень студентів ЛНАУ», наказ № 75 від 13.05.2019р, «Антикорупційна програма Львівського національного аграрного університету», наказ № 127 від 14.06.2017р, «Положення про академічну доброчесність у ЛНАУ», наказ №246 від 20.11.2017, «Положення про процедуру впровадження антиплагіатної системи в ЛНАУ», наказ №153 від 03.10.2016. (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>). Звернення, скарги і заяви розглядаються спочатку ректором, а він за розпорядженням скеровує до відповідного підрозділу для вирішення конфліктної ситуації. Важливі підрозділи у вирішенні конфліктних ситуацій пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією є профспілкова організація студентів і аспірантів, а також ССО «Основа». Хоч даних ситуацій і не було, але майже всі учасники освітнього процесу ознайомлені з процедурою їх вирішення. Також позитивним моментом у практиці запобігання та виявлення конфліктних інтересів, дискримінації, сексуальних домагань та корупції можна відмітити наявність опитувань студентів.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Створені належні умови для реалізації освітнього середовища, проведення організаційної, освітньої та інших форм підтримки здобувачів вищої освіти на достатньому рівні силами відповідних структурних підрозділів. Відсутність проявів дискримінації здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП «Будівництво та цивільна інженерія» з боку НПП та керівництва ЛНАУ. В ЗВО забезпечено безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів університету, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП. Освітнє середовище в цілому безпечне для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. В навчальних корпусах університету діє

безкоштовна зона Wi-Fi, та безкоштовний Wi-Fi у всіх гуртожитках університету. Запроваджено духовне виховання Центром академічного капеланства.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Під час проведення експертизи було виявлено, що навчально-методичне забезпечення не для всіх дисциплін завантажено до системи Moodle. Експертна група рекомендує структурувати освітні дисципліни та навчально-методичне забезпечення для полегшення роботи в системі Moodle. Доцільне подальше розширення навчально-методичного забезпечення дисциплін ОП «Будівництво та цивільна інженерія».

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітнє середовище та матеріально-технічна база за ОП «Будівництво та цивільна інженерія» створює позитивне враження та загалом задовольняє потреби здобувачів ОП. Університет забезпечує потреби навчального процесу в повній мірі навіть в умовах карантину. Всі підкритерії мають відповідні підтвердження. ОП відповідає критерію.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Експертною групою було встановлено, що дані процедури прописані і виконуються згідно відповідного «Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Львівському національному аграрному університеті». Дане положення знаходиться у відкритому доступі <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Пропозиції здобувачів ОП «Будівництво та цивільна інженерія» беруться до уваги при перегляді освітньої програми. Студенти залучені до процесу періодичного перегляду ОП. Під час діалогу зі студентами було підтверджено, що один із членів студентського самоврядування входить до робочої групи ОП. Свої пропозиції здобувачі можуть також передавати наставнику групи, під час щотижневих зустрічей адміністрації факультету зі старостами груп, через студентське самоврядування. Члени студентського самоврядування також присутні на засіданнях кафедри. Всі пропозиції збиралися, а потім були опрацьовані групою забезпечення спеціальністю та адміністрацією. У співпраці зі студентами було сформульовано ряд програмних результатів навчання, зокрема програмні результати пов'язані із володінням іноземною мовою та навиками використання інформаційних та комунікаційних технологій.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці, які зазвичай є випускниками даної ОП, активно долучаються до її покращення. До складу робочої групи ОП включено випускника спеціальності Литвина Г.Я. – директор ТзОВ «Флорсервіс». Також роботодавці підтвердили, що надають свої рекомендації в усній формі через регулярне спілкування з кафедрою. Під час роботи фокус-групи було підтверджено високий рівень зацікавленості кадрами, яких готують на даній ОП. Роботодавці розповіли, що залюбки приймають активну участь у круглих столах, семінарах, наукових конференціях, які організує кафедра, також проводять індивідуальні лекції практичного спрямування для здобувачів на безоплатній основі, залюбки беруть студентів до себе на фірми для проходження практики. <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/bud/news.html?start=15> <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/bud/news/5686-newsbud210519.html>.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Для комплексної співпраці Львівського національного аграрного університету з випускниками було створено Асоціацію випускників університету. Щорічно проводяться зустрічі з випускниками ювілейних років. <http://www.lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/fs/bud/news.html?start=15>. Випускники залучені до перегляду ОП, так як більшість із них працюють на підприємствах, які співпрацюють з кафедрою, тим самим це дає можливість комплексно розглядати пропозиції щодо покращення освітньої програми.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В університеті розроблена та діє внутрішня система забезпечення якості освіти Львівського національного аграрного університету. (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/orgkontrol2017.html>), яка є сукупністю взаємопов'язаних внутрішніх процесів, спрямованих на організацію освітнього процесу у навчальному закладі, що відповідає стандартам вищої освіти, забезпечує здобуття особами якісної вищої освіти та сприяє створенню нових знань. На ОП (та в університеті в цілому) проводиться анонімне анкетування студентів для виявлення недоліків навчального процесу. <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/orgkontrol2017/anketresult/6686-anket1020bud.html>

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОП проводиться вперше, але так як в університеті вже відбувалися експертизи за іншими ОП, результати яких було проаналізовано і враховано. Зокрема оприлюднено на веб-сайті ЗВО силабуси та проекти ОП, продовжується розширення використання навчальної платформи Moodle, інформуються здобувачі освіти щодо можливості визнання неформальної освіти, а також оптимізовано питання вибірковості та розширено перелік вибіркових дисциплін.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В університетській спільноті ЛНАУ сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП, користується популярністю як серед абітурієнтів, так і серед роботодавців. Останні, в свою чергу, освітній програмі допомагають розвиватися відповідно до вимог будівельної сфери, її потреб та нововведень. Культура якості керується згідно «Положення про академічну доброчесність у ЛНАУ», «Положенням про процедуру впровадження антиплагіатної системи у ЛНАУ», «Положенням про систему якості вищої освіти» (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/orgkontrol2017.html>). Реалізація навчально-виховного процесу здійснюється викладачами кафедр та деканатами факультетів. Для моніторингу результатів атестації студентів проводяться контрольні заходи. Стейкхолдери мають змогу долучитися до покращення змісту та якості навчання, вносити зауваження та пропозиції до ОП. Під час роботи з фокус-групами ЕГ побачила налагоджену взаємодію та співпрацю між структурними підрозділами ЗВО в процедурі внутрішнього забезпечення якості.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої програми знаходиться на достатньому рівні, що відображається у перегляді ОП. Університет тісно співпрацює з усіма можливими стейкхолдерами та враховує їх пропозиції та рекомендації. У ЛНАУ врахували результати попередніх акредитаційних експертиз. Викладачі та гарант ОП максимально налаштовані на співпрацю з роботодавцями та здобувачами освіти. Положення та накази ЗВО чітко та прозоро визначають можливості стейкхолдерів приймати участь та доносити своє бачення щодо покращення якості ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Під час спілкування з деканом факультету, роботодавцями та випускниками було підтверджено, що між ними налагоджена тісна співпраця і багато рекомендацій, щодо розвитку ОП надається в усній формі. Експертна група рекомендує всі пропозиції які надходять оформлювати документально.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Львівський національний аграрний університет послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП, намагаються враховувати позиції та потреби усіх можливих стейкхолдерів, тож експертна група прийшла до висновку, що ОП відповідає Критерію 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В Львівському національному аграрному університеті усі правила та процедури чітко сформульовані та викладені в Статуті ЗВО (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/statyt.html>), «Правилами внутрішнього трудового розпорядку», які затверджені Конференцією трудового колективу ЛНАУ, контрактами здобувачів вищої освіти. Доступність до них усіма учасниками освітнього процесу забезпечується як в паперовій формі так і в електронній. <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/ystanovdok.html>; <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpo>. Всі учасники освітнього процесу підтвердили, що ознайомлені з цими документами та на їх практиці ніяких непорозумінь не виникало. Адміністрація ЗВО слідкує за їх дотриманням усіма учасниками освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На сайті ЛНАУ регулярно публікуються пропозиції щодо внесення змін до ОП, які можна надсилати на пошту вказану у відповідному розділі (lnau_nc@ukr.net). Сама програма наявна на сайті університету і має основну інформацію по ОП. (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/osvprog2018/proektosvprog.html>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Дана ОП «Будівництво та цивільна інженерія» була завчасно опублікована на сайті ЗВО, вона включає основну інформацію про зміст і результати навчання за нею, перелік дисциплін та контрольні заходи по ним. <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/osvprog2018/osvprogambak2018/5339-osvprogambak2018.html>

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Університет намагається досягти прозорості у роботі, дотримується позиції максимальної публічності, що доводить наявність відкритої нормативної бази та документації, а також регулярно її оновлення та заповнення. Експертною групою було підтверджено, що до розробки ОП були залучені всі зацікавлені сторони

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Хоча офіційний сайт університету нагороджено медаллю «Кращий дизайн офіційного сайту вищого навчального закладу» у 2013 році, на теперішній час він потребує оновлення. Рекомендацією експертів є пропозиція публікувати більш розширений опис дисципліни за ОП у доступній для стейкхолдерів формі

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Прозорість та публічність ЛНАУ забезпечується за рахунок оприлюднення усієї необхідної інформації на офіційному веб-сайті. ОП програма відповідає критерію 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ігнатенко Андрій Васильович

Члени експертної групи

Андрійчук Олександр Валентинович

Желдак Олег Юрійович